

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №131» городского округа Самара

443009, г.Самара, проспект Кирова, 54 тел/факс 8(846)995-24-21 e-mail:deti-131@yandex.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023
Протокол № 4 от 31.05.2023

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №131» г.о. Самара
Тихомирова А.Х. 
«31» мая 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательная математика»

направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик:

Потапова А.П.
Воспитатель

Самара, 2023

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» предназначена для учащихся старшего дошкольного возраста, проявляющих интерес к познавательной деятельности. В результате обучения дети овладеют приемами логического мышления как способом познавательной деятельности у дошкольников

1. Пояснительная записка:

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» (далее программа) имеет познавательную направленность.

Актуальность программы

Программа представляет учащемуся возможность развить познавательные способности. Данная программа создает условия для развития у обучающихся элементарных приемов логического мышления как способов познавательной деятельности у дошкольников. Во время занятий по программе у них формируются логическое мышление. В результате этих занятий учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они овладевают основами логического мышления, основными приемами: сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другими, которые используются во всех видах деятельности и являются основой математических способностей. Таким образом, обнаруживается противоречие между необходимостью повышения уровня сформированности математических способностей, логического мышления дошкольников и недостаточной технологической проработкой этого процесса в условиях традиционного обучения в системе дошкольного образования.

Новизна

Основная идея программы предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно – поисковых ситуаций математического содержания;

В отличие от программы «Развивайка», данная программа направлена не только на развитие навыков (приобретение знаний, умений и пр.), но и вооружает учащихся знаниями о формировании приемов мыслительной деятельности, а также умений понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений, выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. и дает уникальный опыт их отработки на занятиях в рамках дополнительного образования. Своеобразие программы «Занимательная математика» заключается в различных формах организации математической деятельности. Через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи – шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счёта, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Педагогическая целесообразность.

В данной программе применяются следующие принципы работы:

- *принцип природосообразности* (изучается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающей выполнение математических заданий различной степени сложности);

- *проблемности* – ребёнок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

- *принцип адаптивности* – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

- *психологической комфортности* – создание спокойной дружелюбной обстановки, веры в силы ребёнка;

- *творчества* формирование способности находить нестандартные решения;

- *индивидуализация* – развитие личных качеств по средствам разноуровневого математического содержания.

Они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным; используемые формы (средства, методы) образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель.

Цель программы:

создание условий для развития элементарных приемов логического мышления как способов познавательной деятельности у дошкольников

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

- обучающие

- расширить, актуализировать знания о количественном представлении,
- закрепить знание о последовательности чисел натурального ряда,
- создать условие для получения обучающимися знакомство с геометрическими фигурами, формой предметов, размерами, цветом.
- закрепить в самостоятельной деятельности умение объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества
- способствовать ознакомлению с пространственными отношениями.

- развивающие

- начать работу по развитию логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, группировать), конструктивного мышления - (на геометрическом материале).
- продолжать развивать память, внимание, творческое воображение.
- развивать познавательный интерес к элементарным математическим представлениям.

- воспитательные:

- содействовать воспитанию интереса к занимательной математике.
- Воспитывать умение работать в коллективе.

Возраст учащихся

Программа «Занимательная математика» адресована обучающимся старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься (в случае каких-либо ограничений для занятий 20 указываются эти ограничения, делается ссылка на необходимость прохождения, к примеру, медицинского осмотра).

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

Формы организации деятельности: по группам.

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, ролевые игры, тренинги, беседы, игры, конкурсы, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия.

Режим занятий

Занятия по программе «Занимательная математика» проводятся 1 раз в неделю. Исходя из санитарногигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся старшего дошкольного возраста (5-6 лет) - 25 минут.

Ожидаемые результаты

Предметные

Учащийся будет:

— знать состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших. Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.

Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

— уметь считать (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнить предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения. Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

— иметь представление о единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах, о временных интервалах: временем суток, года, об определении времени по часам. о количественной характеристике числа.

Метапредметные:

- регулятивные УУД

Учащийся научится:

— организовывать рабочее место

— планировать результаты

— определять цель работы

— оценивать свою работу

- познавательные УУД.

Учащийся научится:

— находить ответы на поставленные задачи

— передавать содержание вопроса, задания

- коммуникативные УУД.

Учащийся научится:

— участвовать в диалоге со сверстниками, с воспитателем.

— отвечать на вопросы по порядку

— слушать и понимать воспитателя

— участвовать в парной (групповой, командной) работе в ходе (в процессе).

— уметь обосновывать свою точку зрения.

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к знаниям
- познавательный интерес к занятиям

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).
Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложении к программе.

Уровни усвоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт...
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются продуктивные формы: выставки, соревнования, и т.д.; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.)

2. Учебный план:

Занятия проводятся с сентября по май.

Содержание работы	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
Занятия по тематическому плану	1	4	36

3. Содержание программы:

Составление квадрата из разных геометрических фигур. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Составление изображения из разных элементов. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Моделирование предметов из плоскостных элементов.

Составление различных форм из палочек по образцу. Сравнение предметов по величине. Выкладывание предметов в порядке убывания, возрастания. Конструирование постройки из деталей разного размера. Сравнение фигур по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. Подбор предметов по цвету и форме. Определение цвета и его оттенков. «Чтение» плана, нахождение предмета по плану. Создание рисунка-схемы, используя простейшие изображения. Сравнение и уравнивание предметов разными способами.

Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Задания на определение массы и объема тела. Изучение отрезка, луча, ломаной, многоугольника; определение длины, измерение.

Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую.

Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала.

Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания.

4.Методическое обеспечение программы:

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Организация учебно-образовательного процесса	Форма подведение итогов
1	Количество и счёт	Беседа, дидактическая игра	Наборы наглядно, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20	Опрос, беседа
2	Геометрические фигуры	Беседа, дидактическая игра	Набор пластмассовых плоскостных и объёмных фигур	Конкурс
3	Величина	Беседа, дидактическая игра	Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек.	Беседа, игра-эксперимент
4	Ориентировка во времени	Беседа, дидактическая игра	Модель часов, иллюстрации времён года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме.	Викторина
5	Ориентировка в пространстве	Беседа, дидактическая игра	Карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаика, строительные конструкторы	Дидактические игры, практическое занятие
6	Логические задачи	Беседа, дидактическая игра	Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры «Магический квадрат», пазлы	Математический конкурс

5.Список литература:

1. Основная образовательная программа ДОУ
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради.
4. Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Математика для дошкольников. М: Просвещение, 1997г. в стихах. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.)

Работа с родителями

- родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.

Форма работы: консультации, папки-передвижки, индивидуальная беседа.

В конце учебного года руководитель кружка проводит опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.